

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой"
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____

МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

И.В. Яковлева

Протокол № 1 «29» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

А.В. Чайкина

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

В.А. Иванов

Приказ № 468 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История родного края»
11 класс

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (приказ № _____ от _____ 2021 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учебного предмета, курса, модуля» (утвержден Решением педагогического совета, протокол № _____ от _____ 2021 г., приказ № _____ от _____ 2021 г.).

Планируемые результаты освоения учебного курса «История родного края»

Личностные УУД:

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу, походы в кино, посещение спектаклей, концертов, цирковых представлений;
- однодневные походы, военно-полевые сборы;
- турслет, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Содержание учебного предмета, курса

История Татарстана XX (35 ч)

1. Положение и развитие Казанской губернии в начале XX в. (1 час). Территория и население, процесс казанской индустриализации. Формирование монополистического капитализма, особенности монополизации в крае. Политические партии и группы: большевики, меньшевики, эсеры, национальные организации. Стачечная борьба и крестьянское движение. Урок изучения нового материала.
2. События революции 1905-1907 гг. в Казанской губернии (1 час). Причины революционных событий в крае. Начало и ход революции в губернии. Партии и движения в революционных событиях в Казанской губернии. Действующие лица революционных событий в крае: сторонники и противники. Итоги и последствия революции для Казанской губернии. Комбинированный урок.
3. Развитие Казанской губернии после первой российской революции (1 час). Проведение столыпинских реформ, их результаты в Казанской губернии. Политические изменения в крае. Общественное движение в межреволюционный период. Татарское либерально-демократическое движение. Деятельность казанских депутатов Государственной думы. Всероссийские мусульманские съезды. Комбинированный урок.
4. Казанский край в годы первой мировой войны (1 час). Отношение населения губернии к началу войны. Позиции разных политических партий и групп. Роль Казанского военного округа. Перестройка хозяйства Казанского края на выполнение военных заказов. Концентрация производства на предприятиях губернии.
5. Экономические трудности и изменение общественного мнения из-за военных неудач. Революционизация Казанской губернии. (1 час)
6. Культура Казанской губернии в начале XX в. (1 час). Развитие системы образования и рост уровня грамотности. Научные открытия казанских учёных. Развитие русской и татарской литературы. Г. Тукай, Г. Камал, Г. Кулахметов, Ф. Халиди, Дэрдменд, Ф. Амирхан. Театральное искусство. Татарский профессиональный театр. "Сайяр", С. Гизатуллина, И. Кудашёв. Казанская архитектура и живопись. Н.И. Фешин, П.А. Радимов, Г.К. Лукомский. Урок-конференция.
7. Обобщающе-повторительный урок (1 час). Зачётная работа по теме: " Казанская губерния в начале XX в." Тестовый тренинг.

8. Февральская революция 1917 г. в Казанской губернии (2 часа). Углубление экономических, социальных противоречий. События февральской революции в Казанской губернии. Смена власти, установление двоевластия в нашем крае, мероприятия новых органов власти. Создание и деятельность политических партий и общественных организаций. Рост национального и мусульманского движения в губернии, его лидеры. Г. Исхаки, И. Алкин, М. Вахитов, С. Максуди. Укрепление влияния казанских большевиков. Урок изучения нового материала, комбинированный урок.

9. Установление и укрепление советской власти в Татарии (2 часа). События октябрьского переворота 1917 г. в Казани. Захват власти большевиками. Формирование советских органов власти в Казани. Казанский совет. Распространение советской власти по Татарии. Подавление очагов сопротивления. Деятельность Казанской ЧК. Первые мероприятия большевистской власти в нашем крае. Начало национализации производства. Рабочий контроль на предприятиях. Подъём национального движения. Попытка создания Идель - Урал штата. Г. Шараф. Забулачная республика. Проект Татаро-Башкирской республики. Казанская республика. Комбинированный урок, школьная лекция.

10. Гражданская война в Татарии (2 часа). Причины, участники Гражданской войны в нашем крае. Начало крупномасштабных боевых действий в Татарии. Захват Казани интервентами и комучевцами. Укрепление Восточного фронта Советской республики. Освобождение Казани красными. Второй период Гражданской войны в Татарии. Итоги Гражданской войны в нашем крае. Татария в период "военного коммунизма". Урок изучения нового материала, комбинированный урок.

11. Образование ТАССР (2 часа). Поиск форм национально-государственного строительства в нашем крае после Гражданской войны. Конец Казанской республики. Неудача с созданием ТБСР, проект Положения о Татарской Автономной республике. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР об образовании ТАССР. Учредительный съезд Советов ТАССР. Провозглашение ТАССР. Формирование республиканских органов власти. Принципы государственного устройства ТАССР, степень самостоятельности Татарии. Урок- исследование, работа с историческими документами.

12. Татария в период нэпа (1 час). Экономические трудности и социальные противоречия в ТАССР после Гражданской войны, национально-государственные проблемы. "Дело М.Султан- Галиева". Голод в Татарии в 1921 г. Переход к нэпу. Мероприятия нэпа в Татарии. Экономические и социальные итоги нэпа. Восстановление хозяйства. Урок изучения нового материала.

13. Модернизация по-советски в ТАССР (2 часа). Курс на свёртывание нэпа в Татарии. Реконструкция народного хозяйства, начало индустриализации, её особенности в ТАССР. Первые пятилетки. Новые отрасли промышленности: авиационная, химическая и др. Социалистическое соревнование в Татарии. Итоги и цена индустриализации в ТАССР. Коллективизация сельского хозяйства. Политика

раскулачивания в Татарии. Мероприятия коллективизации. Создание колхозов и МТС. Трагические итоги коллективизации. Итоги "большого скачка" в ТАССР.

14. Становление и укрепление тоталитарного режима в Татарии в 20-30-е гг. (2 часа). Утверждение тоталитарных порядков в ТАССР. Второй акт драмы по "делу М. Султан-Галиева". Конституция 1936 г.: декларативность её положений и реалии политической жизни в ТАССР. "Большой террор" в республике. Массовые репрессии и их последствия для развития Татарии. Трагические итоги тоталитаризма 20-30-х гг. в ТАССР. Комбинированные уроки.

15. ТАССР в предвоенные годы (1 час). Татария в годы третьей пятилетки: новые предприятия и их продукция, стабилизация положения в сельском хозяйстве республики. Ослабление репрессий. Политические события в ТАССР: выборы и формирование органов власти и управления. Возрастание угрозы войны: общественное сознание и экономика в Татарии. Урок изучения нового материала.

16. Культура Татарии. 1917-1930-е гг. (1 час). Успехи борьбы с неграмотностью в ТАССР. Складывание новой системы образования. Достижения науки Татарии. А.Е. Арбузов, Г.Х. Камай, Г. Шараф, А.В. Вишневский, Н.Г. Чеботарёв и др. Трудности в развитии татарского языка: реформы 1929 и 1939 гг. Татарская литература и искусство. Г. Ибрагимов, Ш. Камал, К. Тинчурин, С. Сайдашев, Б. Урманче и др. Татарская литературная эмиграция. Г. Исхаки, Ф. Карими, Р. Ибрагимов и др. Литература и искусство народов Татарии. Влияние тоталитарного режима на духовную жизнь общества. Урок-конференция.

17. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (3 часа). Начало войны и перестройка жизни ТАССР на военный лад. Создание Казанского комитета обороны. Строительство "Казанского обвода". Выпуск военной продукции на предприятиях Татарии. Патриотические подвиги населения ТАССР. Татарстанская наука на службе фронту. Боевые подвиги татарстанцев. П.М. Гаврилов, Н.Ф. Кайманов, Д. Кокорев и др. Литература и искусство Татарии военной поры. М. Джалиль, А. Кутуй, А. Алиш, М. Амир, К. Наджми, Ф. Карим, А. Абсалямов, М. Алигер, Л. Ошанин, М. Исаковский, Л. Леонов, Н. Жиганов, В. Виноградов, Ф. Яруллин, Х. Якупов. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок- конференция.

18. Обобщающе-повторительный урок по теме: "ТАССР в 1917-1945 гг."(1 час).

19. Татария в первое послевоенное десятилетие. (1 час). Последствия Великой Отечественной войны для экономики и социальной жизни ТАССР. Реконверсия народного хозяйства республики: успехи и трудности. Голод 1946 г. Социальное развитие. Общественно-политическая жизнь Татарии: внешняя демократизация и укрепление тоталитаризма. Последствия постановления ЦК ВКП(б) "О состоянии и мерах улучшения массово-политической и идеологической работы в Татарской партийной организации". Усиление идеологического нажима на национальную татарскую интеллигенцию. Сужение сферы применения татарского языка. Урок изучения нового материала.

20. Развитие ТАССР во второй половине 50- первой половине 60-х гг. (1 час). Промышленное развитие Татарии. Курс на ускоренное развитие нефтяной отрасли. Успехи электрификации. Формирование промышленного комплекса на юго-востоке республики. Реформа управления промышленностью и её итоги для индустрии ТАССР. Успехи и трудности аграрного производства в Татарии. Ограниченность экономических преобразований, сохранение экстенсивного пути развития ТАССР. Участие населения республики в освоении целины. Социальная жизнь республики, газификация, жилищное строительство. "Оттепель" в общественно-политической жизни, процесс реабилитации в ТАССР. К. Тинчирин, М. Разумов, А. Лепа, Г. Байчурин и др. Непоследовательность курса на либерализацию. Итоги школьной реформы в ТАССР. Проблемы развития татарского языка. Наступление на религию. Культура периода "оттепели" в Татарии. Т. Айди, Н. Фаттах, Г. Ахунов, С. Хаким, К. Максимов, Х. Валиуллин и др.

21. Татария во второй половине 60- первой половине 80-х гг. (1 час). Экономические реформы в промышленности и сельском хозяйстве республики. Камский промышленный район. Увеличение дисбаланса между тяжёлой и лёгкой промышленностью. Успехи и трудности аграрного развития. ТАССР и новый этап НТР. Проявление застойных явлений в экономике Татарии. Снижение темпов роста. Остаточный принцип финансирования социальной сферы, рост бытовых трудностей в республике. Консервативные тенденции в общественно-политической жизни ТАССР: усиление всевластия партийно-государственной бюрократии. Декларативный характер демократических новаций в национально-государственном статусе ТАССР. Рост преступности. "Казанский феномен". Духовная жизнь Татарии, развитие культуры. А.Х. Халиков, М. А. Усманов, Ф. Аминов, Р. Мустафин, А. Енике и др. Урок изучения нового материала.

22. Татарстан на этапе перестройки (1 час). Перестроечные реформы в экономике республики и их результаты. Ограниченность преобразований, снижение темпов развития Татарстана. Переход экономики ТАССР на принципы хозрасчёта. Демократизация политической жизни, обновление органов республиканской власти. М. Ш. Шаймиев, М.Г. Сабиров, В.Н. Лихачёв. Размах общественно-политического движения. Развитие национального движения. ТОЦ, "Иттифак", "Азатлык". Движение к суверенитету. Декларация о государственном суверенитете Татарстана. Политическая поляризация татарстанского общества. Выборы первого президента Татарстана.

23. Развитие суверенного Татарстана (3 часа). Особая модель экономического реформирования Татарстана: "мягкое" вхождение в рынок. Её итоги. Остановка спада производства и экономический рост. Социальная направленность экономических преобразований в республике. Программа ликвидации ветхого жилья. Поиск новых форм национально-государственного устройства Татарстана, его статуса и взаимоотношений с РФ. Референдум 21 марта 1991г. Принятие Конституции РТ. Подписание Договора о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан. Борьба руководства РТ за сохранение суверенитета. Всемирные конгрессы татар. Международные связи Татарстана. Культурная жизнь современного Татарстана. Школьная лекция, комбинированный урок, урок-конференция.

24.Обобщающе-повторительный урок по теме: "Татарстан во второй половине XX в." (1 час). Итоги и особенности исторического процесса в Татарстане во второй половине XX в. Перспективы развития.

25.Итоговое повторение (1 час)

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 10 лист

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

В.А. Иванов



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 5 лист

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

В.А. Иванов

